



Nome: _____

n.º _____

ano: _____

data: _____

/ /

PADRÃO DE RESPOSTA – AVALIAÇÃO PARCIAL DE HISTÓRIA (2º TRIMESTRE – 2010)

*Ensino Fundamental
6º Ano*

ORIENTAÇÕES:

- ✓ Leia com muita atenção as questões propostas, pois a sua interpretação é parte integrante da avaliação. Não será fornecida, por parte do professor que está aplicando a prova, nenhuma informação além das já disponíveis no caderno de questões.
- ✓ Faça a prova a lápis e, depois de revisar suas respostas, anote o registro final à tinta (azul ou preta).
- ✓ A sua letra deverá ser legível. Releia tudo que escrever e faça a correção caso seja necessária. Estes procedimentos serão avaliados.
- ✓ Não é permitida a consulta a livros, anotações, cadernos e dicionário.
- ✓ Não será permitido o empréstimo de materiais durante a prova.
- ✓ Inicie sua avaliação tranquilamente. Você terá 100 minutos para realizá-la.

Nota: _____

Ciente: _____

RELAÇÃO DE CONTEÚDO

CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL
<ul style="list-style-type: none">✓ Teorias sobre a origem da vida e do ser humano.✓ Pré-História: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais.	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e interpretação de texto;✓ Elaboração de resposta;✓ Seleção de informações em questões de múltipla escolha;✓ Leitura e interpretação de quadros e da linha do tempo.✓ Leitura e interpretação de imagem.

➔ Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões 1 a 4.

“Quando piratas chegam a uma ilha, pode apostar: tem tesouro por perto. Para encontrar o tradicional baú cheio de moedas de ouro, eles seguem um mapa e, no final da história, ficam ricos. É claro que você não acredita na existência de tesouros embaixo da terra, mas... deveria acreditar! Afinal, eles existem. Não o tal baú de ouro, mas vestígios da presença de grupos humanos de milhares de anos atrás — como pedaços de cerâmicas, de ferramentas e de fogueiras — que são preciosas peças do nosso passado.

VOCABULÁRIO

Indício – Aquilo que indica alguma coisa; sinal; vestígio.

Probabilidade - provável, possibilidade.

Os caçadores desse tesouro, que também inclui as pinturas feitas em rochas, são os arqueólogos. Ao contrário dos piratas, eles não têm um mapa com um 'X' indicando onde estão os objetos deixados pelos povos que desapareceram. Precisam encontrar sozinhos. O problema é que as ferramentas, as cerâmicas e os outros objetos usados por grupos humanos do passado podem estar bem escondidos, porque, com o passar do tempo, eles foram sendo cobertos por sedimentos que formaram camadas espessas.

O trabalho de investigação do arqueólogo está em retirar essas camadas de terra para tentar encontrar os objetos e os fósseis. Mas não pense que ele escava em qualquer lugar. A escavação só começa se houver indícios de que grupos humanos viveram naquele local. Que indícios são esses?

As pinturas rupestres, por exemplo. As figuras pintadas nas rochas, como nas paredes das cavernas, precedem a escrita e representam os temas e animais valorizados pelas pessoas que habitavam determinado lugar. Em regiões de clima frio, as grutas e cavernas — locais que oferecem proteção contra possíveis agressões de animais de grande porte — têm grande probabilidade de terem sido habitadas por pequenos grupos humanos. Da mesma forma, um lugar onde é fácil encontrar água em período seco poderia ser o espaço escolhido por outro grupo para viver.

Analisada a região, a escavação pode começar. Mas não pense também que o trabalho do arqueólogo termina quando ele encontra vestígios humanos pré-históricos — isto é, de períodos anteriores à invenção da escrita. Ele precisa estudar as ferramentas, as cerâmicas e os utensílios encontrados para tirar conclusões sobre a cultura e a história dos povos que os fabricaram e usaram. Mesmo que não encontre objetos, o arqueólogo pode escavar e encontrar diferentes camadas de sedimento. Com isso, é possível definir se o solo foi utilizado para a agricultura, por exemplo. Mesmo restos de fogueiras são importantes, pois analisando os pedaços de carvão, é possível saber em que época aquele local foi habitado.” FIGUEIRA, Mara. *Quando crescer, vou ser... arqueólogo!* In: *Ciência Hoje das Crianças*, n.º 112, abril 2001. Disponível em: <http://cienciahoje.uol.com.br/view/2226>. Acesso em: 20/1/2005.

(1,0) 1-) Segundo o texto, como os arqueólogos escolhem os locais onde realizam suas escavações?

A escavação só começa se houver indícios de que grupos humanos viveram naquele local. Estes indícios podem ser pinturas rupestres, grutas e cavernas em regiões de clima frio— locais que oferecem proteção contra possíveis agressões de animais de grande porte e lugares onde é fácil encontrar água em períodos de seca.

(0,5) 2- Assinale a opção **correta**. Nos sítios arqueológicos, são encontrados, basicamente, quais tipos de fontes históricas?

a) Relatos orais

b) Documentos escritos

c) Vestígios materiais (*objetos e fósseis*)

d) Registros iconográficos

(1,0) 3- Explique o que é um fóssil e para que é utilizado.

Fósseis são restos de seres vivos do passado que ficam preservados ou deixam marca na crosta terrestre. Servem para que possamos reconstituir os seres vivos presentes no planeta ao longo de sua evolução.

(1,0) 4- Analise atentamente as afirmações a seguir e, para cada uma, assinale **V** (*Verdadeira*) ou **F** (*Falsa*). Em seguida, corrija as opções que considerar incorretas.

(**F**) A escavação de vestígios é sempre muito fácil, pois as ferramentas, as cerâmicas e os outros objetos usados por grupos humanos do passado ficam bem acessíveis aos pesquisadores já que são recobertos por finas camadas de sedimentos.

A escavação de vestígios é sempre muito **difícil**. O problema é que as ferramentas, as cerâmicas e os outros objetos usados por grupos humanos do passado podem estar bem escondidos, porque, com o passar do tempo, eles foram sendo cobertos por sedimentos, que formaram **camadas espessas**.

(**V**) O trabalho de investigação do arqueólogo consiste em retirar as camadas de terra para tentar encontrar os objetos e os fósseis. Mas a escavação só começa se houver sinais de que grupos humanos viveram naquele local.

(**F**) Em regiões de clima quente, as grutas e cavernas - locais que oferecem maior possibilidade de caçar animais de grande porte - têm grande probabilidade de terem sido habitadas por pequenos grupos humanos.

Em regiões de clima **frio**, as grutas e cavernas - locais que oferecem **proteção** contra possíveis agressões de animais de grande porte - têm grande probabilidade de terem sido habitadas por pequenos grupos humanos.

Nome:

n.º:

ano:

data:

/ /

(**F**) O trabalho do arqueólogo termina quando ele encontra vestígios humanos pré-históricos - isto é, de períodos anteriores à invenção da escrita.

O trabalho do arqueólogo não termina quando ele encontra vestígios humanos pré-históricos. Ele precisa estudar as ferramentas, as cerâmicas, os utensílios encontrados para tirar conclusões sobre a cultura e a história dos povos que os fabricaram e usaram.

(0,5) 5- Por que os historiadores do século XIX denominaram os períodos do Paleolítico de Neolítico e a Idade dos Metais de Pré-História?

Por serem períodos anteriores a invenção da escrita. Estes historiadores valorizavam apenas as fontes escritas e, muitos deles, defendiam a ideia de que só poderia ser considerado como fonte histórica o que estivesse escrito, por isso, denominaram de Pré-História todo o período anterior a criação do primeiro sistema de escrita.

(0,5) 6- Por terem uma característica comum, os historiadores costumam reunir dois períodos da Pré-História sob um único nome, que é

a) Idade Média.

b) Idade da Pedra.

c) Idade Moderna.

d) Idade dos Metais.

e) Idade Antiga.

(0,5) 7- Os períodos aos quais se refere a questão 6 são

a) Paleolítico e Neolítico.

b) Paleolítico e Idade dos Metais.

c) Neolítico e Idade dos Metais.

d) Paleolítico e Idade Antiga.

e) Neolítico e Idade Média.

Nome:

nº:

ano:

data:

/ /

(0,5) 8-) Estes períodos foram denominados desta forma, pois em ambos

- a) eram utilizados utensílios feitos de metal.
- b) eram utilizadas vestimentas feitas de peles de animais.
- c) eram utilizados utensílios feitos de pedra.
- d) era utilizado o fogo para cozinhar alimentos.
- e) eram utilizados alimentos coletados da natureza.

(0,5) 9-) Pensando no que já estudamos sobre a Pré-História, identifique, no desenho dos **Flintstones**, 5 (cinco) elementos que não haviam sido criados pelo ser humano daquela época.

Aspirador de pó; jornal; escrita;
abajour; cortina; sofá; avental;
lâmpada; vaso de plantas.



➡ Observe atentamente a imagem ao lado sobre a vida dos seres humanos primitivos e responda às questões 10 a 12.

(0,5) 10-) Qual dos três períodos da Pré-História a imagem retrata?

Neolítico

(0,5) 11-) Justifique sua resposta anterior, listando 2 (dois) elementos presentes na ilustração e que são característicos desse período.



Criação de animais, agricultura, casas de madeira, arado de madeira, recipiente para armazenar sementes; aldeias agrícolas.

Nome:

n.º

ano:

data:

/ /

(1,0) 12-) De que forma os historiadores conseguiram reconstituir a cena acima?

Através de pesquisas e da análise dos diferentes vestígios materiais (objetos e fósseis) encontrados é possível reconstituir os períodos do passado para os quais não existem documentos escritos.

➔ Leia os dois textos sobre a origem da vida na Terra e responda às questões 13 e 14.

TEXTO 1

“As primeiras moléculas orgânicas surgiram por meio da combinação dos gases com as descargas elétricas da atmosfera primitiva. Após milhões de anos, essas moléculas teriam se tornado cada vez mais organizadas e formaram os primeiros seres. Assim, toda a vida na Terra teria se originado desses primeiros organismos, formados nos oceanos há quatro bilhões de anos.”

(In: História. Projeto Araribá 6º ano. p. 38)

TEXTO 2

“No princípio, Deus criou o céu e a terra (...) Deus disse: ‘Que exista luz’ e a luz começou a existir. Deus viu que a luz era boa. E Deus separou a luz e as trevas: à luz, Deus chamou ‘dia’ e às trevas chamou ‘noite’ (...). Deus disse: ‘Que a terra produza seres conforme a espécie de cada um: animais domésticos, répteis e feras, cada um conforme a sua espécie’. E assim se fez (...). Deus disse: ‘Façamos o homem à nossa imagem e semelhança. Que ele domine os peixes do mar, as aves do céu, os animais domésticos, todas as feras e todos os répteis que rastejam sobre a terra.’”

(Gênesis 1, 1-26. Bíblia Sagrada. São Paulo: Paulus, 1990. p. 14-15. In: História. Projeto Araribá 6º ano. p. 38).

(0,5) 13-) Marque nos espaços em branco o número do texto que corresponde a cada uma das visões sobre o surgimento da vida na Terra.

Criacionismo – Texto **2**

Evolucionismo – Texto **1**

(0,5) 14- Assinale a opção **incorreta**.

- a) O texto 1 apresenta uma visão científica sobre a origem da vida na Terra.
- b) O texto 1 nos leva à conclusão de que toda a vida na Terra tem uma origem comum, incluindo o ser humano.
- c) Os dois textos têm visões complementares sobre a origem da vida no Planeta Terra.**
- d) O texto 2 apresenta uma visão religiosa sobre a origem da vida.

(0,5) 15- Com base na afirmação abaixo, assinale a opção **correta** para completar a frase.

A mão humana é diferente da dos outros primatas. O nosso polegar é mais longo e ligeiramente mais distante dos outros dedos, o que lhe permite opor-se a eles e ter uma rotação maior.

- a) Desta forma, podemos cuidar melhor dos filhotes de nossa espécie.
- b) Desta forma, podemos pegar objetos de diferentes tamanhos e realizar uma série de tarefas que os demais primatas não podem realizar, tais como utilizar ferramentas, utensílios e armas.**
- c) Desta forma, podemos usar de maneira mais adequada a nossa capacidade de fala.
- d) Dessa forma, podemos nos alimentar mais e melhor do que os outros animais.

(0,5) 16- Ligue cada imagem à sua legenda.

- (1) Reconstituição de vestígios encontrados em sítio arqueológico.
- (2) Pintura rupestre.
- (3) Triagem de vestígios encontrados em sítio arqueológico.
- (4) Etapas da produção do fogo.
- (5) Preparação da área para escavação.

Nome:

n°:

ano:

data:

/ /

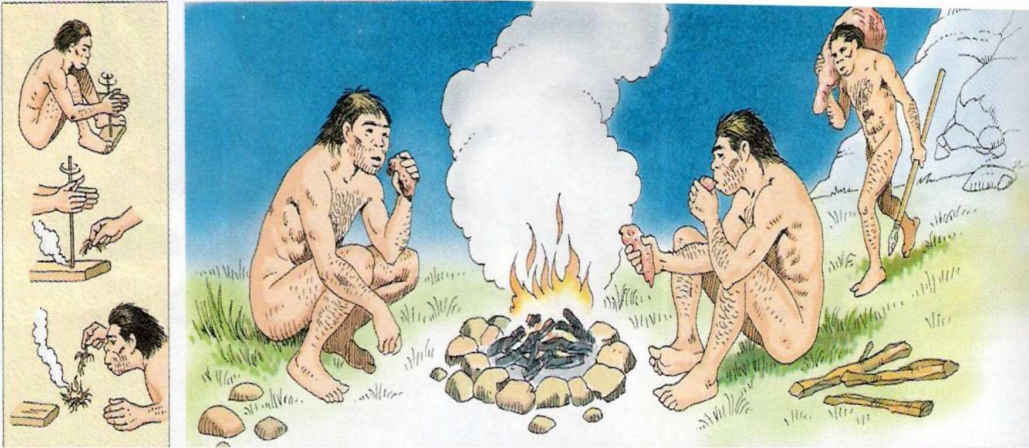
(2)



(5)



(4)



(3)



(1)

